

Lineamientos para la planificación



del año escolar 2021 en Educación Especial

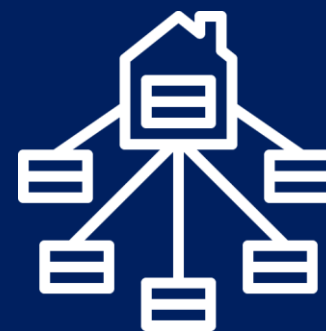
#CuidémonosEntreTodos – Diciembre de 2020



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

¿Cuáles son
los principios generales?



¿Cuáles son los principios generales?



Escuela como espacio protector:

1

La situación actual no ha hecho más que ratificar que las clases presenciales son un factor de protección de los estudiantes, por lo que las escuelas deben estar preparadas para recibirlos, siempre acorde a los lineamientos sanitarios.

Estar vinculado, sentirse parte de una comunidad constituye para todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de sus condiciones personales, un factor protector en diversos ámbitos de la vida; y, el lugar privilegiado donde estos se hacen parte de una comunidad y aprenden a interactuar entre sí y con los adultos, es la escuela.

Bienestar socioemocional de la comunidad escolar:

2

El restablecimiento de los vínculos entre los estudiantes y las escuelas, y la implementación de estrategias de contención y apoyo socioemocional de toda la comunidad escolar serán fundamentales para recuperar la motivación y las altas expectativas en el proceso de aprendizaje.

Si bien durante la pandemia las comunidades escolares han mantenido la vinculación con sus estudiantes, (interacción a distancia, remota, envío de guías, etc.), la interacción presencial en el espacio escolar -en la medida en que las condiciones sanitarias lo permitan- es fundamental para favorecer relaciones de apoyo, cooperación y la generación de sentimientos positivos entre todos, que apoyen el aprendizaje y aumenten el sentido de pertenencia hacia la escuela.

¿Cuáles son los principios generales?



3

Potenciar la recuperación de aprendizajes: el año 2020 ha sido complejo en temas de aprendizajes y profundización de brechas, por lo que se deberá planificar procesos formativos que permitan restituir los aprendizajes, acorde a la situación de cada estudiante y su contexto familiar.

4

Promover la seguridad: la seguridad y medidas preventivas serán una condición que deberán cumplir todos los establecimientos a partir de los criterios sanitarios que se establezcan, y que se actualizan en el tiempo. Hoy, más que nunca, es un deber cuidarnos para permitir que los estudiantes se reencuentren con la experiencia escolar presencial.

5

Adaptación ágil a los cambios: la pandemia es dinámica y las condiciones pueden cambiar rápidamente, por lo que se debe planear para escenarios cambiantes. Los establecimientos educacionales, a través de sus líderes, deben estar preparados para adaptarse a estos cambios de manera ágil.



¿Cuáles son los principios generales?

Protocolo sanitario en las escuelas sigue vigente

Sanitización de establecimientos cada 24 horas



Asegurar el distanciamiento de al menos 1 metro en baños, salas de clases y espacios comunes, evitando también las conglomeraciones



Informar a la comunidad educativa respecto de los protocolos y siempre mantener una comunicación efectiva

Uso obligatorio de mascarillas en espacios cerrados



Rutinas de lavado de manos con jabón cada 2-3 horas



Ventilación permanente de las salas de clases y espacios comunes



Apoderados deberán controlar la temperatura y síntomas respiratorios de estudiantes diariamente



En el caso de ciertos estudiantes como párvulos, estudiantes autistas u otros que pudieran, por ejemplo, no tolerar el uso de mascarilla, o requieran cuidados o procedimientos directos (de limpieza, alimentación, u otros), se deberán **considerar medidas específicas** tales como:

- Sanitización de superficies y ventilación más frecuentes
- Mayor distancia física
- Escudos faciales
- Uso de separadores acrílicos o mascarillas transparentes
- Uso de guantes,
- entre otras posibles, teniendo en cuenta las condiciones particulares de sus estudiantes, la infraestructura del establecimiento y los protocolos sanitarios del Ministerio de Salud.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

¿Cuáles son
los aspectos generales
para la planificación?





¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?

Sobre el funcionamiento de los establecimientos educacionales

1

Todos los establecimientos educacionales con Reconocimiento Oficial del Estado deberán contar con un plan de funcionamiento 2021, elaborado a partir de estos lineamientos y en forma participativa con la comunidad escolar, que permita abrir las puertas a sus estudiantes.

Los establecimientos deberán entregar su plan a más tardar el viernes 8 de enero del 2021 (escuelas de párvulos hasta el 15 de enero).

IMPORTANTE: La elaboración del Plan y de las medidas específicas teniendo en cuenta las características y necesidades educativas de los y las estudiantes en la modalidad de Educación Especial, debe contemplar los mecanismos para la participación de los distintos integrantes de la comunidad escolar, especialmente de apoderados y familia.

Para ello, se podrán utilizar distintos medios presenciales y/o no presenciales.

2

El formato tipo para elaborar el plan se encontrará disponible en **sigamosaprendiendo.mineduc.cl** a partir del 1 de diciembre y deberá ser subido en plataforma habilitada en ese sitio. Para adelantar esta planificación, en anexo a este oficio, se señalan los principales aspectos que deberán ser incorporados en el plan de funcionamiento.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el funcionamiento de los establecimientos educacionales

3

Si bien la modalidad presencial será la regla para 2021, el plan de funcionamiento debe ser lo suficientemente ágil y conocido por todos los miembros de la comunidad escolar, para adaptarse a cambios en las condiciones sanitarias y a las medidas que adopte la autoridad sanitaria.

El plan de funcionamiento debe explicitar la manera en que se dará a conocer a los miembros de la comunidad escolar.

4

El establecimiento educacional debe resguardar el acceso a clases presenciales de todos los estudiantes en jornada regular. Solo cuando por efecto de las medidas sanitarias no sea posible que lo anterior se cumpla, se deberá planificar medidas de educación mixta, bajo las siguientes dos alternativas: Dividir los días en dos jornadas o alternar los días para grupos diferentes dentro de un mismo curso. Estas jornadas presenciales acortadas, deberán ser complementadas con procesos formativos a distancia, tal como se realizó este 2020.

Sin perjuicio de ello, en el marco de la Educación Especial, cuando la escuela educa a estudiantes que presentan NEE asociadas a una condición crónica de salud, y/o cuando en función de dicha condición la familia se resiste a enviarlo a la escuela, y/o porque los espacios con los que cuenta el establecimiento escolar son muy limitados para mantener la distancia física apropiada entre sus estudiantes, se podrán planificar medidas de educación mixta, considerando las alternativas dadas, u otras, como, en el caso de las escuelas y aulas hospitalarias.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el funcionamiento de los establecimientos educacionales

5

La priorización curricular mantiene su vigencia durante el año 2021 y su correspondiente propuesta de selección de objetivos de aprendizajes.

El instrumento para la evaluación diagnóstica integral (DIA) de la Agencia de Calidad de la Educación, aborda tanto los *objetivos de aprendizaje priorizados del currículum*, como el *ámbito socioemocional del estudiante* y está disponible también para escuelas especiales, previa inscripción en: <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

6

Para apoyar a los establecimientos en conocer la situación de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes, la Agencia de Calidad de la Educación, pondrá a disposición una evaluación diagnóstica que permita a cada uno, planificar las flexibilizaciones curriculares pertinentes en base a evidencias y uso de datos. Esta evaluación diagnóstica deberá realizarse a más tardar el 15 de marzo y podrá ser complementada por evaluaciones propias de los establecimientos.

La evaluación de la Agencia puede entregar información adicional de algunos estudiantes, complementaria al **Diagnóstico integral e interdisciplinario de Necesidades Educativas Especiales (NEE)** que se realiza en el marco de la identificación de estudiantes para la educación especial y de los apoyos que cada uno/a requiere en la escuela.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el funcionamiento de los establecimientos educacionales

7

Las medidas de flexibilización en el uso de las subvenciones escolares para la adquisición de insumos sanitarios, tecnológicos y de mejoramiento de la conectividad seguirán vigentes en 2021.

Para estos efectos, las escuelas especiales pueden usar la fracción de subvención correspondiente a educación regular (según lo que aclaró la Superintendencia de Educación en 2020)

8

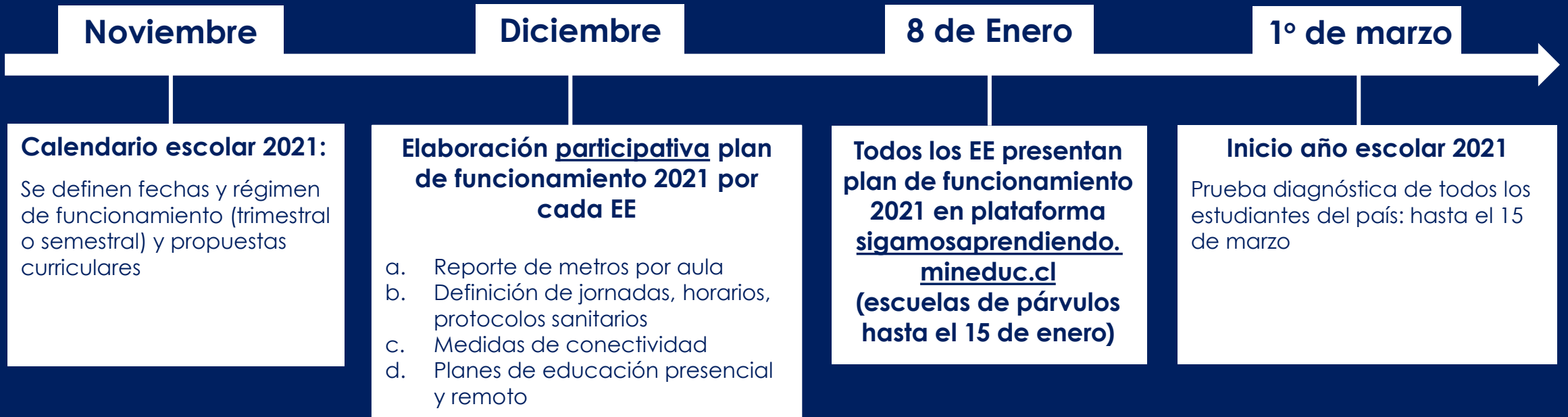
Los protocolos con medidas de protección y prevención sanitaria para los establecimientos educacionales, así como la definición de personas que son grupos de riesgo, son determinadas por el Ministerio de Salud.

Para apoyar el desafío de retomar la experiencia escolar presencial, el Ministerio de Educación tiene a disposición asesorías personalizadas para la realización del plan de funcionamiento 2021, a cada establecimiento que lo necesite. Para solicitar dicha asesoría personalizada, podrán hacerlo a través de la página sigamosaprendiendo.mineduc.cl

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



El cronograma que se propone



En todo este proceso, Mineduc apoyará a los EE que lo requieran en la elaboración de protocolos de funcionamiento 2021, a través de asesorías personalizadas.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el Calendario Escolar

El inicio del año lectivo está calendarizado para el lunes 1 de marzo, que marca el ingreso de los estudiantes.

Los equipos docentes, asistentes de la educación y administrativos **comenzarán una semana antes** de esta fecha, dado que 2021 requerirá de un proceso de planificación y organización en base a las medidas sanitarias, distintas a las de un año regular.

Para el año escolar 2021 **se recomienda al sistema escolar, la adopción de un régimen trimestral de organización** del año escolar. Esta sugerencia se basa principalmente en:

- Otorga mayor agilidad y flexibilidad al sistema escolar, para planificar el año en tramos más cortos, los cuales pueden ajustarse con mayor facilidad. Esto es particularmente idóneo para un contexto cambiante como el de la pandemia.
- Permite monitorear durante 3 ciclos completos los avances curriculares. Esto es fundamental para lograr restituir los aprendizajes de años anteriores.
- Permite implementar planes de acompañamientos más precisos a estudiantes con mayor rezago escolar y riesgo de deserción, generando a tiempo, espacios de planificación.

Sin perjuicio de lo anterior, seguirá disponible la opción de organizar el año escolar por semestres.



¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?

Sobre el Plan de Estudios

El plan de estudio 2021 debe incluir todas las asignaturas del plan vigente.

Las horas destinadas a cada asignatura pueden ser redistribuidas considerando el contexto de aprendizaje de este año y el diagnóstico integral que realice cada establecimiento.

1

El plan de estudio debe dar prioridad al desarrollo socioemocional de los estudiantes y a las asignaturas de Lenguaje y Matemática, ya que actúan como prerequisite e impactan en el desarrollo de otros aprendizajes. Se sugiere, además, priorizar Arte y Educación Física como apoyo a la educación integral y socioemocional de los estudiantes.

2

Para combatir el aumento en las brechas de lectura y matemática: Desde 1° a 4° básico se sugiere destinar las horas necesarias para asegurar la lectura comprensiva en todos los estudiantes y las capacidades Matemáticas de los objetivos priorizados.

3

Se debe considerar un plan que pueda ser implementado en modo remoto en periodos de educación remota que determine la autoridad de tal manera que mantenga vinculado al estudiante y de continuidad al proceso formativo. Los textos de estudio son la herramienta clave que ofrece calidad, equidad y permite dar continuidad al aprendizaje.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el Plan de Estudios

El plan de estudio 2021 debe incluir todas las asignaturas del plan vigente.

Las horas destinadas a cada asignatura pueden ser redistribuidas considerando el contexto de aprendizaje de este año y el diagnóstico integral que realice cada establecimiento.

4

Mucho de lo que aprenden nuestros estudiantes tiene directa relación con lo que ya conocen y saben previamente. Por eso, **la toma de una evaluación diagnóstica integral es fundamental al momento de planificar trayectorias de aprendizaje que den cuenta de los aprendizajes** previos necesarios para acceder a las oportunidades del currículum. La implementación del plan de estudios deberá considerar los resultados de la evaluación diagnóstica.

Todos los educadores conocen la importancia de la evaluación diagnóstica al momento de planificar trayectorias de aprendizaje PERTINENTES Y RELEVANTES para sus estudiantes.

En el caso de la evaluación a estudiantes que enfrentan mayores barreras para acceder a los aprendizajes del currículum, además de estos aprendizajes previos se orienta a valorar también aspectos de su salud y funcionamiento en el contexto, para determinar los apoyos que requiere para aprender y participar con igualdad de oportunidades.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el Plan de Estudios

El plan de estudio 2021 debe incluir todas las asignaturas del plan vigente.

Las horas destinadas a cada asignatura pueden ser redistribuidas considerando el contexto de aprendizaje de este año y el diagnóstico integral que realice cada establecimiento.

4

Mucho de lo que aprenden nuestros estudiantes tiene directa relación con lo que ya conocen y saben previamente. Por eso, **la toma de una evaluación diagnóstica integral es fundamental al momento de planificar trayectorias de aprendizaje que den cuenta de los aprendizajes** previos necesarios para acceder a las oportunidades del currículum. La implementación del plan de estudios deberá considerar los resultados de la evaluación diagnóstica.

El instrumento DIA para la evaluación diagnóstica integral proporcionado por la Agencia:

- Está construido sobre la base de los objetivos priorizados del currículum.
- Permite obtener información adicional sobre cómo retornan los estudiantes a la escuela, en el ámbito socioemocional como de aprendizaje, luego de la emergencia sanitaria.
- Disponible para aquellos estudiantes que pueden acceder directamente al mismo o a través de algún adulto en su familia.
- Permite moverse a cursos anteriores para determinar el nivel de logro del estudiante.

La redistribución hace referencia a la planificación necesaria del plan de estudios considerando los períodos lectivos y su modalidad (presencial o mixta), la priorización curricular, la integración de asignaturas, la distribución de horas para cada una teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre el diagnóstico

La Agencia de la Calidad pondrá a disposición de todos los establecimientos educacionales una **evaluación diagnóstica integral** que permitirá a la comunidad escolar involucrarse en torno a un diagnóstico compartido.

Para estos efectos, se pondrá a disposición del sistema escolar, herramientas de diagnóstico para todos los niveles en Lenguaje y Matemática y en caracterización socioemocional.

1

El plan de evaluación debe considerar una evaluación diagnóstica integral del año anterior y un periodo de reforzamiento de acuerdo con este diagnóstico. **Esta evaluación diagnóstica debe realizarse la primera quincena de marzo** y el análisis de resultados deberá realizarse lo más temprano posible.

2

Los establecimientos educacionales deberán inscribirse hasta el 8 de enero en la plataforma dispuesta por la Agencia de Calidad.

3

Asimismo, **se podrán realizar y complementar con pruebas diagnósticas propias de los establecimientos educacionales.**

¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



Sobre la Evaluación

**La evaluación,
calificación y promoción
se regirán por el decreto
N° 67 durante el año 2021.**

Este decreto pone el énfasis en el uso pedagógico de la evaluación, integrando el diagnóstico, la evaluación formativa y sumativa organizadas de forma sistemática y frecuente.

- **El plan de evaluación para el año debe considerar la opción presencial y remota** para dar continuidad al proceso de evaluación y retroalimentación en el caso de emergencia sanitaria.
- **Se deben actualizar los reglamentos de evaluación en caso se adopte un régimen de trabajo trimestral.**



¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



El rol de Aprendo en Línea

La plataforma **Aprendo en Línea**, que actualmente cuenta con recursos dirigidos a estudiantes y docentes para el apoyo del aprendizaje remoto y presencial,

permitirá que quienes estén imposibilitados de asistir a clases presenciales puedan continuar de manera remota.



Todo el material desarrollado para el cumplimiento de este plan estará alojado en la plataforma.

Se contempla continuar durante todo el año 2021 entregando apoyo permanente a través de recursos para el trabajo de los estudiantes en sus casas, para así potenciar el reforzamiento de los contenidos fundamentales.

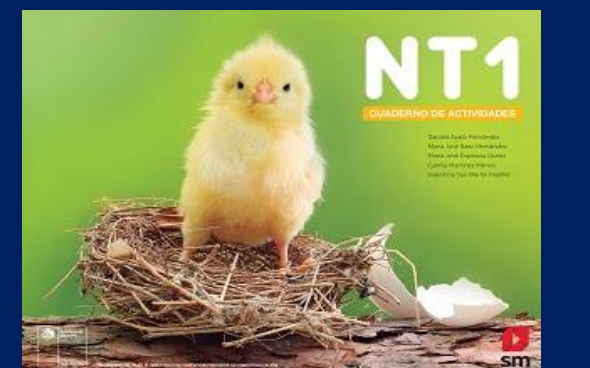
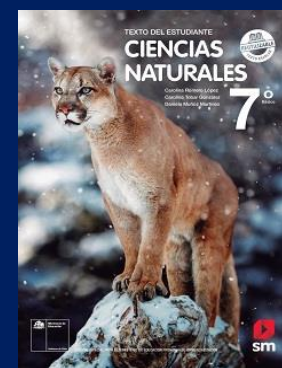
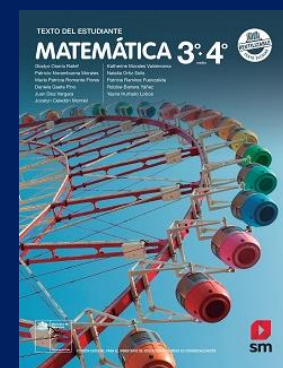
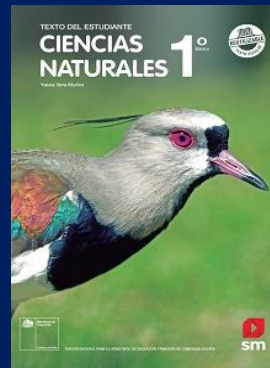
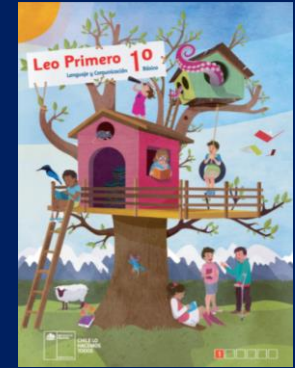
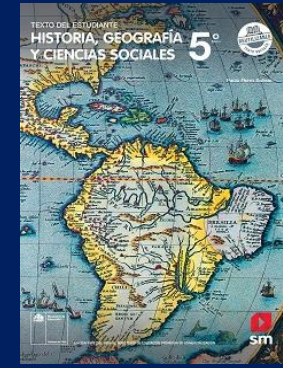
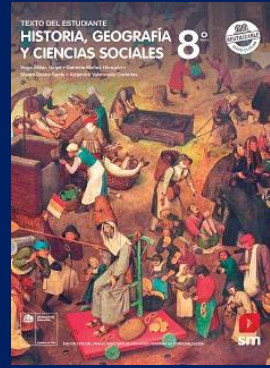


¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?

El rol de los Textos Escolares

Todos los estudiantes del país contarán con su set de textos escolares, los cuales dan acceso universal al aprendizaje.

Los textos permitirán que quienes estén imposibilitados de asistir a clases presenciales sin conectividad **puedan continuar de manera remota.**



¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?



El rol de los Textos Escolares

Educación Especial:

Textos adaptados para estudiantes con discapacidad visual, en Braille y macrotipo en:

- especial.mineduc.cl
- aprendoenlinea.mineduc.cl

Ejemplo:
<https://especial.mineduc.cl/recurso-s-apoyo-al-aprendizaje/textos-escolares-macrotipo-de-1-a-8-basico/>

Cápsulas audiovisuales para estudiantes sordos disponibles en TV Educa Chile y en el canal Youtube del Ministerio de Educación:

Encuétralas en:
https://www.youtube.com/watch?v=yRpVI5aZR5Q&list=PLKB9Xm_TV8Wbn4jR914X3ISJuBmNAI6TC

Progresiones en Espiral

Encuétralos en:
<https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/>

Leo y Sumo Primero con medidas de accesibilidad

Recursos de Apoyo al Aprendizaje en Educación Especial

Encuétralos en:
<https://especial.mineduc.cl>

Lineamientos para la planificación

del año escolar 2021 en Educación Especial

#CuidémonosEntreTodos – Diciembre de 2020

